



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E A PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Deiva Mara Delfini Batista (UEM), Tania Regina Bonfim (UEM), Jorge Both (UEL)

Maringá e Londrina, Paraná, Brasil

dmdbatista@gmail.com, trbonfim@hotmail.com

Introdução: A temática sobre a formação de professores, inicial e continuada, tem sido objeto de estudos, de programas e projetos, e de políticas que buscam parâmetros para defini-la a partir de diferentes perspectivas. Para este estudo, priorizou-se a formação continuada de professores articulada à produção científica oriunda dos programas de pós-graduação na área de Educação Física. Embora tenha ocorrido expansão da pós-graduação em Educação Física no Brasil, a concentração dos programas permanece nas regiões sudeste e sul do país. Assim, questionou-se: a formação continuada de professores tem sido objeto de estudo nos cursos de pós-graduação em educação física do sul do país? **Objetivo:** Diagnosticar a produção científica nos programas de pós-graduação em Educação Física no sul do país considerando as teses e dissertações acerca da temática formação continuada de professores. **Metodologia:** Com base na perspectiva da pesquisa documental, por meio do portal da CAPES e dos *sites* das IES (programas de pós-graduação), realizou-se o levantamento das teses e dissertações, pelo título e resumo, que tivessem como objeto de estudo a temática em foco. **Resultados:** Em razão do baixo quantitativo constatado de trabalhos sobre a formação continuada de professores – somente quatro (4) dissertações de um total de 1772 dissertações e teses desenvolvidas nos programas pesquisados, de modo geral, os resultados apontaram que há uma produção escassa relacionada ao tema abordado. Verificou-se ainda, que dos oito (8) programas de pós-graduação em Educação Física na região sul do Brasil, somente três (3) contemplam diretamente em suas linhas de pesquisa, a possibilidade do desenvolvimento da produção do conhecimento na temática abordada. **Conclusão:** Destaca-se a necessidade dos programas de pós-graduação em Educação Física ampliarem suas linhas de pesquisas para atenderem as diferentes demandas da área, em especial, sobre a formação continuada de professores, tal como requisitado pela ANFOPE há muito tempo, e agora apresentado como umas das metas do novo PNE, em consonância com o PNPG, que preveem elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação e formar professores da educação básica em nível de pós-graduação. Para tanto, é indispensável garantir a valorização do profissional da educação, bem como as condições objetivas para que o professor se desenvolva e se comprometa com a formação docente.

Palavras-chave: formação permanente; pós-graduação; produção do conhecimento.