



PREOCUPAÇÕES DOS ESTUDANTES-ESTAGIÁRIOS DE BACHARELADO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Suelen Vicente Vieira (UEM), Naline Favatto (UEM), Rafael Assalim Vilela (UEL),
Jorge Both (UEL)

RESUMO

Os objetivos do estudo foram: analisar e correlacionar as preocupações dos estudantes-estagiários de Bacharelado em Educação Física. Participaram desse estudo 96 estudantes-estagiários do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Estadual do Norte do Paraná. Para a coleta de dados utilizou-se a Escala de Avaliação das Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado em Educação Física. Na análise dos dados, inicialmente empregou-se equações de ponderação de respostas semelhantes. Na análise de distribuição dos dados empregou-se o teste de kolmogorov-smirnov. Como não se constatou distribuição adequada dos dados, utilizou-se o teste de Friedman e de Spearman para comparar e correlacionar os escores das dimensões e da avaliação global do constructo sobre preocupações. Os estudantes apresentaram-se preocupados com todas as dimensões do constructo. Entretanto, as dimensões de Impacto e Aprendizagem apresentaram maiores índices de preocupação. Observou-se uma leve diferença de respostas na dimensão de Impacto com as demais dimensões e avaliação global.

Palavras-chave: Preocupações Pedagógicas; Estágio Supervisionado; Educação Física.

INTRODUÇÃO

A Teoria das Preocupações Pedagógicas, proposto por Fuller (1969) sugere que durante a carreira profissional, os professores são acometidos por uma sequência de preocupações, e que estão associadas às fases: pré-ensino, ensino-precoce e preocupação tardia.

Após avaliar três fases de preocupações, Fullere Bown (1975) criaram três dimensões, as quais se remetem as preocupações, que foram: Consigo, Tarefa e Impacto da Tarefa. De fato, Matos et. al. (1991) descrevem que a dimensão Consigo refere-se a aspectos de sobrevivência enquanto professor no ambiente de trabalho. A dimensão Tarefa refere-se a situações de ensino na sala de aula, como gestão da turma, falta de materiais, número de alunos em sala de aula, entre outros. Por fim, a dimensão Impacto da Tarefa relaciona-se com a realidade de aprendizagem dos alunos, mediante a suas necessidades sociais, emocionais. Destaca-se que não há uma exclusividade com relação às preocupações em cada fase da carreira profissional, mas sim uma prevalência.

Ressalta-se que no início da carreira prevalece a dimensão “Consigo” entre as preocupações citadas. Entretanto, a Teoria de Preocupações de Fuller foi criada para avaliar professores que estavam no pleno trabalho de docência (SILVA PIOVANI; BOTH; NASCIMENTO, 2012). Ao avaliar a teoria com uma amostra de estudantes estagiários do Bacharelado em Educação Física, observou-se duas novas dimensões, as quais são: Aprendizagem e Contexto

Administrativo/Organizacional. Destaca-se que a dimensão Aprendizagem está relacionada com os conhecimentos e habilidades que se almeja adquirir através do processo de Estágio Supervisionado e a dimensão do Contexto Administrativo/Organizacional diz respeito às ações burocráticas necessárias durante o processo de Estágio Supervisionado (VILELA, 2015).

A importância de estudos sobre a Teoria das Preocupações Pedagógicas (FULLER; BOWN, 1975), se apresenta no momento em que contribui para compreender a formação e o desenvolvimento profissional da área, além de propiciar uma melhoria na ação docente através de uma reflexão das práticas pedagógicas (MEEK; BEHETS, 1999). Por outro lado, evidencia-se a importância do Estágio Supervisionado na carreira do estudante-estagiário, uma vez que proporciona aos acadêmicos uma das primeiras vivências da atividade laboral, o que favorece a aquisição de competências próprias das atividades profissionais (SILVA; SANTOS, 2011).

Portanto, a considerar a importância de compreender quais os aspectos interferem nos sentimentos dos estudantes, os objetivos do estudo foram: analisar e correlacionar as preocupações dos estudantes-estagiários de Bacharelado de Educação Física.

METODOLOGIA

O trabalho descritivo exploratório de caráter quantitativo teve como amostra 96 estudantes estagiários do curso de Bacharelado de Educação Física da Universidade Estadual do Norte do Paraná, sendo que possuíam: 23,60 anos de idade (desvio padrão de 3,13 anos) e realizaram o Estágio Supervisionado obrigatório em 1,38 meses (desvio padrão de 0,94 meses).

O instrumento de coleta de dados foi a Escala de Avaliação das Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado em Educação Física desenvolvida por Vilela (2015). O instrumento é composto por 16 questões distribuídas em cinco dimensões (consigo, tarefa, impacto, contexto administrativo e aprendizagem). Destaca-se que no processo de validação o instrumento apresentou ajustamento adequado ($\chi^2:168,105$ $\chi^2/df:1,762$ CFI:0,938 PCFI:0,750 GFI:0,904 PGFI:0,638 RMSEA:0,062 e $p(\text{rmsea}):0,093$) e consistência interna aceitável ($\alpha=0,87$).

Para a análise dos dados, primeiramente empregou-se um modelo de ponderação dos escores semelhantes aos adotados por Lemos (2007). Para avaliar os escores, primeiramente empregou-se o teste de kolmogorov-smirnov para verificar a distribuição dos dados. Considerando que não se evidenciou distribuição dos dados adequada, empregou-se o teste de Friedman e de Spearman para comparar e correlacionar os escores das dimensões e da avaliação global do constructo sobre preocupações. Por fim, ressalta-se que em todas as análises dos testes adotou-se nível de significância de 95% ($p \leq 0,05$).

RESULTADOS

Na comparação dos escores das dimensões e avaliação global das preocupações dos estudantes estagiários de Educação Física (Tabela 1), observou-se diferenças significativas ($p < 0,01$), sendo que a dimensão impacto apresentou diferenças significativas com as dimensões:

consigo ($p < 0,01$), tarefa ($p < 0,01$), contexto administrativo ($p < 0,01$), aprendizagem ($p < 0,01$) e avaliação global das preocupações ($p < 0,00$). Além disso, a dimensão aprendizagem apresentou diferenças significativas com as dimensões: consigo ($p < 0,01$), contexto administrativo ($p < 0,01$) e avaliação global das preocupações ($p = 0,02$).

Tabela 1. Comparação dos escores das dimensões e avaliação global das preocupações dos estudantes estagiários de Educação Física – Bacharelado.

Dimensões	Md (Q1-Q3)	p*
Consigo	88,00 (72,00-96,00)	<0,01
Tarefa	90,00 (70,00-100,00)	
Impacto	100,00 (80,00-100,00)	
Contexto Administrativo	90,00 (66,25-100,00)	
Aprendizagem	95,00 (80,00-100,00)	
Avaliação Global	90,15 (76,43-96,00)	

*Probabilidade estimada pelo teste de friedman

Em relação às correlações do constructo das preocupações (Tabela 2), constatou-se que as dimensões apresentaram fortes correlações na maioria das análises (r entre 0,60 e 0,79). Apenas nas correlações entre as dimensões: impacto versus tarefa e impacto versus contextos foram evidenciados valores moderados de correlação (r entre 0,40 e 0,59). Entretanto, nas correlações que envolviam a avaliação global das preocupações constataram-se correlações muito fortes na maioria dos cruzamentos das dimensões (r entre 0,80 e 1,00). Somente na relação entre a dimensão impacto com a avaliação global das preocupações estabeleceu-se uma correlação considerada forte (r entre 0,60 e 0,79).

Tabela 2. Correlação dos resultados das dimensões e avaliação global do constructo sobre preocupações de estudantes estagiários de Educação Física – Bacharelado.

Dimensões	Consigo	Tarefa	Impacto	Contexto	Aprendizagem
Tarefa	0,60*				
Impacto	0,64*	0,57*			
Contexto	0,64*	0,64*	0,46*		
Aprendizagem	0,65*	0,66*	0,70*	0,62*	
Avaliação Global	0,85*	0,81*	0,72*	0,83*	0,82*

*Correlação estimada pelo teste de spearman ($p < 0,001$)

CONCLUSÕES

Conclui-se que os discentes apresentaram ter respostas homogêneas em relação às distintas dimensões de preocupação do constructo. Contudo, observou-se uma leve diferença de respostas entre a dimensão impacto da tarefa com as demais dimensões e avaliação global do constructo.

De fato, os estudantes estagiários apresentam-se preocupados em todas as dimensões do constructo, o que demonstrou um elevado índice de preocupação na avaliação global da matriz teórica das preocupações. Entretanto, destaca-se que as dimensões: impacto da tarefa e aprendizagem evidenciaram os maiores índices de preocupação. Nesse sentido, observa-se a

inversão do processo temporal da ênfase das preocupações, a qual deveria estar centrada na dimensão consigo. Ou seja, os estudantes estavam mais preocupados com os resultados das tarefas realizadas durante o estágio e com o processo de aquisição de conhecimentos durante esta experiência.

CONCERNS OF THE PHYSICAL EDUCATION BACHELOR STUDENTS TRAINEES

ABSTRACT

The aims of the study were: analyze and correlate the concerns of the Physical Education Bachelor Students Trainees. Participated of the study 96 students trainees of the Bachelor in Physical Education Course of the North of Paraná State University. For data collect were used the Scale of Evaluation of the Physical Education Bachelor Students Trainees Concerns. In data analysis, firstly, were used weighing equations of similar answers. In the analyze of distribution of the information was utilized the kolmogorov-smirnov test. By not evidencing adequate distribution of the information, it was used the Friedman and the Spearman tests for comparing and correlating the dimensions' scores and the global evaluation of the concerns construct. The students presented concern with all the dimensions of the construct. Although, the Impact and Learning dimensions presented more levels of concern. It was evidenced a little difference in answers between the impact dimension and the other dimensions and the global evaluation.

Key-words: Teacher Concerns; Supervised Trainee Stage; Physical Education.

REFERÊNCIAS

FULLER, F. Concerns of Teachers: A Developmental Conceptualization. **American Educational Research Journal**, n.6, p.207-226. 1969.

FULLER, F; BOWN, O. Becoming a teacher. In:K.Ryan (ed), **Teacher Education** (Yearbook of the National Society for the Study of Education. Part2, pp. 25-52). Chicago: UniversityofChigado Press. 1975.

LEMOS, C.A. F. **Qualidade de vida na carreira profissional de professores de Educação Física do Magistério Público Estadual/RS**.2007. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2007.

MATOS, Z.; GOMES, P. B.; GRAÇA, A.; QUEIRÓS, P. A valorização dos problemas em situação de estágio: preocupações dos estudantes-estagiários e formadores. In: BENTO, J.; MARQUES, A. (Org.) **As ciências do desporto na escola**. Porto: FCDEF, p. 359-367, 1991.

MEEK, G. A.; BEHETS, D. Physical education teachers' concerns towards teaching. **Teaching and Teacher Education**. v. 15, p. 497-505, 1999.

PIOVANI, V. G. S.; BOTH, J.; NASCIMENTO, J. V. Preocupaciones pedagógicas de los estudiantes-practicantes de Educación Física de diferentes domicilios sociales de Uruguay. **Revista Movimento**, Porto Alegre. v. 18, n. 4, p. 77-98, out./dez. 2012.

SILVA, R. R. V.; SANTOS, B. G. Estágio curricular supervisionado no curso de licenciatura em educação física: Dificuldades e contribuições. **Revista Eletrônica da Escola de Educação Física e Desportos**. v. 7, n. 1, p. 52-68, jan./jun. 2011.

VILELA, R.A. **Construção e validação da Escala de Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado de Educação Física**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Educação Física e Esporte, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2015.