

ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE PRÉ-ESCOLARES DE MARINGÁ-PR EM FUNÇAO DO SEXO

Gislaine Contessoto Pizzo (UEM), Patricia Carolina Borsato Passos (UEM), Andressa Ribeiro Contreira (UEM), Selso Sitoe (UEM), Isabela de Paulo Sousa (UEM), Lenamar Fiorese Vieria (UEM)

Maringá, Paraná, Brasil

gislainecontessoto@gmail.com

Introdução: O processo de desenvolvimento cognitivo ocorre a partir da interação da criança com o meio ambiente, em busca de adaptações que resultam de uma maturação cognitiva, por meio da formação de novas estruturas decorrentes de um processo de equilíbrio interno. Objetivo: Analisar a associação do nível de desenvolvimento cognitivo de pré-escolares do município de Maringá-PR em função do sexo. Metodologia: Participaram do estudo 100 pré-escolares (54 do sexo masculino e 46 do sexo feminino), com cinco anos de idade, matriculados regularmente na rede municipal de ensino do município de Maringá-PR. Para avaliar o nível cognitivo dos préescolares foi utilizado o Desenho da Figura Humana (DFH-III). A aplicação do teste psicológico foi realizada em ambiente escolar, de forma individual com duração de 20 minutos, aproximadamente. Para análise da associação do desenvolvimento cognitivo em função do sexo foi utilizado o teste Qui-quadrado, adotando-se p<0,05. Resultados: Verificou-se que 31,9% escolares do sexo masculino e 27,1% do sexo feminino apresentaram nível de desenvolvimento cognitivo na média para a idade; 30% do total dos escolares apresentaram classificação acima da média para a idade e 11% foram classificados abaixo da média. Não ocorreu associação significativa entre o nível cognitivo e o sexo (p=0,106). Conclusão: O desenvolvimento cognitivo não esteve associado ao sexo, entretanto os dados são considerados satisfatórios, uma vez que a maioria dos escolares apresentou nível de desenvolvimento cognitivo na média e acima da média para a idade.

Palavras-chave: Pré-escolares; Desenvolvimento Cognitivo; Educação Infantil.