



ANÁLISE DAS PREOCUPAÇÕES DOS ESTUDANTES-ESTAGIÁRIOS DE BACHARELADO DE EDUCAÇÃO FÍSICA CONFORME O GÊNERO

Naline Cristina Favatto (UEM), Suelen Vicente Vieira (UEM), Rafael Assalim Vilela (UEL),
Jorge Both (UEL)

RESUMO

O objetivo dessa pesquisa foi analisar as preocupações dos estudantes estagiários de bacharelado em educação física conforme o gênero. Participaram desse estudo 50 estudantes do sexo masculino e 46 discentes do sexo feminino do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Estadual do Norte do Paraná. O instrumento de coleta de dados foi composto pelo questionário sócio demográfico e a Escala de Avaliação das Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado em Educação Física. Na análise dos dados avaliou-se a distribuição dos dados por meio do teste kolmogorov-smirnov. Ao constatar que os dados eram não-paramétricos, utilizou-se o teste Prova U de Mann Whitney. Os resultados evidenciaram que o tempo de realização do estágio incide no sentimento de preocupação dos aspectos administrativos organizacionais que abarcam a relação entre o discente com a instituição de ensino superior e a empresa receptora do estágio supervisionado obrigatório quando considerado o gênero dos discentes.

Palavras-chave: preocupações; estudantes-estagiários; educação física; bacharelado.

INTRODUÇÃO

A preocupação dos estudantes estagiários com o campo epistemológico da Educação Física é contundente quanto ao conhecimento adquirido durante toda jornada acadêmica. Freire e Verenguer (2007) relataram que a atividade de estágio é compreendida por um contato inicial com a realidade profissional, que contextualiza a aprendizagem de conhecimentos pedagógicos, técnicos ou científicos apresentados durante o curso de graduação.

Para Fuller (1969), no caso dos professores, a carreira profissional é acometida por uma sequência de preocupações. Nas quais, Farias et al., (2008) relatam que tais preocupações são alteradas, de acordo com o momento da carreira em que os professores se encontram. Assim, o docente pode ser acometido por diversas preocupações, uma vez que estão associadas à dinâmica de sua experiência de trabalho (BOZ, 2008).

Dessa forma, Fuller e Brown (1975) propuseram três estágios evolutivos de preocupações. A progressão dos estágios se inicia com as preocupações de sobrevivência consigo mesmo, em um segundo momento observam-se as preocupações vinculadas à tarefa, e com o decorrer do tempo, as preocupações concentram-se com o impacto de sua ação. Matos et. al. (1991) explicam que a dimensão consigo refere-se a aspectos de sobrevivência do professor em sala de aula; na dimensão tarefa, refere-se a situações de ensino na sala de aula, como gestão da turma, falta de materiais, número de alunos, entre outros; por último, na dimensão impacto, relaciona-se com a realidade de aprendizagem dos alunos, mediante a suas necessidades sociais, emocionais.

Os estudos que abordaram as preocupações dos docentes considerando o gênero, estudos observaram que não existia influência da variável gênero nas preocupações (FULLER, PERSONS e WATKINS, 1974; GHATH e SHAABAN, 1999). Contudo, ainda não há consenso sobre essa afirmação uma vez que, Watzke (2007) enfatiza a existência de algumas complicações na generalização da teoria das preocupações. Tais evidências vão de encontro com os estudos de Piggie e Marso (1987) que apontam diferenças significativas tanto do contexto em que o indivíduo está inserido, quanto ao gênero no qual pertence.

No caso específico dos estudantes estagiários de Bacharelado de Educação Física, Vilela (2015) buscou relacionar a Teoria das Preocupações de Fuller e Brown (1975) com a realidade de intervenção desse grupo, sendo que evidenciou além das preocupações Consigo, Tarefa e Impacto, duas novas dimensões, as quais eram: Aprendizagem e Contexto Administrativo/Organizacional do Estágio. Em relação à Aprendizagem as preocupações estavam relacionadas ao processo de aquisição de conhecimentos e habilidades do estudante-estagiário ao longo do Estágio Supervisionado. Sobre o Contexto Administrativo/Organizacional do Estágio Supervisionado as preocupações estavam relacionadas ao ambiente de atuação, às diversas situações profissionais que envolvem os aspectos burocráticos e com as relações com os companheiros, coordenadores e supervisores do Estágio Supervisionado (VILELA, 2015).

Nesse sentido, os estudos acerca das preocupações contempladas na Teoria de Fuller e Bown (1975) e a análise de novas dimensões de acordo com Vilela (2015) podem contribuir para a compreensão do processo de socialização profissional dos estudantes-estagiários de Bacharelado de Educação Física. De fato, o surgimento de novas dimensões no estudo de Vilela (2015) está associado às preocupações contemporâneas motivadas pelas condições sociais do contexto do estágio (SMITH e SANCHE, 1993).

Dessa forma, identificar essas preocupações de acordo com o gênero pode proporcionar maior compreensão do processo de socialização profissional que o Estágio Supervisionado Obrigatório no Bacharelado em Educação Física está vinculado. Contudo, destaca-se a falta de estudos que abordam essa temática na área da Educação Física, principalmente no campo de intervenção do Bacharelado de Educação Física. Assim, o objetivo do estudo foi de analisar as preocupações dos estudantes-estagiários de Bacharelado de Educação Física conforme o gênero.

METODOLOGIA

O estudo foi caracterizado como descritivo exploratório com abordagem quantitativa, teve como amostra 50 estudantes do sexo masculino (52,1%) e 46 discentes do sexo feminino (47,9%) do curso de Bacharelado em Educação Física da Universidade Estadual do Norte do Paraná.

O instrumento de coleta de dados era composto em duas partes. A primeira parte era o questionário sócio demográfico que indagava sobre: gênero, faixa etária, ano do curso, local de realização do Estágio Supervisionado Obrigatório (ESO), turno de realização do ESO, tempo de duração do ESO, atuação profissional, realização de atividade extracurricular que auxiliou na

realização do ESO, experiência no Estágio Não Obrigatório (remunerado). Na segunda parte os estudantes responderam a Escala de Avaliação das Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado em Educação Física, a qual é composta pelas dimensões: consigo, tarefa, impacto, contexto administrativo e aprendizagem. Destaca-se que na validação do constructo do questionário identificou-se consistência interna aceitável ($\alpha=0,87$) e ajustamento do constructo adequado ($X^2:168,105$ $X^2/df:1,762$ $CFI:0,938$ $PCFI:0,750$ $GFI:0,904$ $PGFI:0,638$ $RMSEA:0,062$ e $p(rmse):0,093$) (VILELA, 2015).

Na análise dos dados da Escala de Avaliação das Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado em Educação Física, utilizaram-se inicialmente equações de ponderação de respostas semelhantes às de Lemos (2007). Na análise de distribuição dos dados empregou-se o teste de kolmogorov-smirnov. Como não se constatou distribuição adequada dos dados, empregou-se o teste Prova U de Mann Whitney para avaliar as diferenças entre gênero e o constructo das preocupações. Para analisar as associações entre as variáveis sócio demográficas e o gênero dos discentes aplicou-se o teste qui-quadrado com correção de Yates. Destaca-se que todas as análises adotou-se um nível de nível de significância de 95% ($p \leq 0,05$).

RESULTADOS

Ao avaliar a relação existente entre as variáveis sócio demográficas e o gênero dos discentes observou-se que apenas o tempo de estágio apresentou diferença significativa ($p=0,02$). Na análise constatou-se que a maioria dos alunos realizou o estágio em até um mês (80,2%), sendo que este comportamento era mais frequente entre os estagiários de gênero masculino (90,0%) que os estagiários do gênero feminino (69,6%).

Ao avaliar as preocupações dos estudantes estagiários (Tabela 1), constatou-se elevados índices de preocupação no constructo, sendo que as dimensões que apresentaram os maiores valores foram: impacto e aprendizagem. Quando considerado o gênero dos discentes, observou-se que apenas a dimensão contexto administrativo evidenciou diferença significativa ($p=0,05$), sendo que o gênero feminino ($Md=95,00$; $Q1-Q3=75,00-100,00$) era mais preocupado que o gênero masculino ($Md=85,00$; $Q1-Q3=64,750-95,00$).

Tabela 1. Preocupações dos Estudantes Estagiários de Bacharelado de Educação Física considerando o Gênero.

Preocupações	Gêneros		p*
	Masculino Md (Q1-Q3)	Feminino Md (Q1-Q3)	
Consigo	84,00 (71,00-96,00)	92,00 (72,00-96,00)	0,29
Tarefa	90,00 (70,00-100,00)	90,00 (70,00-100,00)	0,78
Impacto	100,00 (80,00-100,00)	100,00 (85,03-100,00)	0,55
Contexto Administrativo	85,00 (64,75-95,00)	95,00 (75,00-100,00)	0,05
Aprendizagem	95,00 (80,00-100,00)	95,00 (80,00-100,00)	0,80
Avaliação Global	89,40 (74,52-95,45)	92,20 (82,28-98,10)	0,18

*Probabilidade estimada pelo teste Prova U de Mann Whitney

CONCLUSÕES

Os resultados demonstraram elevados índices de preocupação entre os estudantes Bacharelado em Educação Física no momento de realização do estágio supervisionado obrigatório. Entretanto, a dimensão contexto administrativo evidenciou que o grupo de estudantes do gênero feminino era mais preocupado. Tal fato pode estar associado ao tempo dedicado à realização do estágio supervisionado obrigatório, o qual demonstrou que uma parcela considerável das discentes realizou a atividade em tempo maior quando comparado com os estudantes de gênero masculino.

Nesse sentido, conclui-se que o tempo de realização do estágio na instituição investigada pode ter sido o fator que influenciou o sentimento de preocupação dos aspectos administrativos organizacionais que abarcam a relação entre o discente com a instituição de ensino superior e a empresa receptora do estágio supervisionado obrigatório quando considerado o gênero. Ou seja, as questões burocráticas, os campos de atuação do estágio e as relações estabelecidas entre os discentes com os sujeitos que participam com o estágio supervisionado obrigatório podem interferir no nível de preocupação dos discentes, principalmente no gênero feminino.

Por fim, destaca-se que investigações sobre o processo de socialização profissional de estudantes-estagiários de Bacharelado em Educação Física são escassas, principalmente aquelas que buscam analisar o nível de preocupação dessa população. De fato, tal lacuna de investigação pode estar associada ao pouco tempo que esta formação profissional esta presente na universidade. Assim, observa-se que novos estudos são necessários para compreender quais aspectos interferem no processo de formação dos discentes desta área. Para que assim, seja possível compreender a formação inicial deste profissional, e conseqüentemente, adequar problemas evidenciados no processo de socialização profissional ocorridos durante o estágio supervisionado obrigatório.

ANALYSIS OF THE PHYSICAL EDUCATION BACHELOR STUDENTS TRAINEES CONCERNS CONSIDERING THE GENDER

ABSTRACT

The aim of these research was to analyze the concerns of the physical education bachelor students trainees considering the gender. Participated of the study 50 male students and 46 female students of the Physical Education Bachelor Course of the North of Paraná State University. The instrument for data collect was composed by a socio-demographic questionnaire and the Scale of Evaluation of the Physical Education Bachelor Students Trainees Concerns. In data analysis was evaluated the data distribution by the kolmogorov-smirnov test. By evidencing that the information was non parametric, it was used the U de Mann Whitney test. The results showed that the time of realization of the supervised trainee stage, when is considered the gender of the students, influences the concern about administration and organization aspects that involve the relationship between the student with the university and the business that receives the supervised trainee stage.

Key-words: concerns; students trainees; physical education; bachelor.

REFERÊNCIAS

BOZ, Y. Turkish student teachers' concerns about teaching. *European Journal of Teacher Education*, v.31, n.4 p.367–377. 2008.

FARIAS, G, O; et al. Preocupações pedagógicas de estudantes-estagiários na formação inicial em Educação Física. **Motriz**, Rio Claro, v.14, n.3, p.310-319, jul./set. 2008.

FREIRE, E,S; VERENGUER, R,C,G. Estágio supervisionado: a nova proposta para o curso de bacharelado em educação física da universidade presbiteriana mackenzie. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – Volume 6, número 2 , 2007.

FULLER, F. Concerns of Teachers: A Developmental Conceptualization. **American Educational Research Journal**, n.6, p.207-226. 1969.

FULLER, F; PARSONS, J. S; WATKINS, J, E. Concerns of teachers: Research and reconceptualization. Paper presented at the **Annual Meeting of the American Education Association**, Chicago, 1974.

FULLER, F; BOWN, O. **Becoming a teacher**. In K.Ryan (ed), Teacher Education (Yearbook of the National Society for the Study of Education. Part2, pp. 25-52). Chicago: University of Chigado Press. 1975.

GHAITH, G; SHAABAN, K. The relationship between perceptions of teaching concerns, teacher efficacy, and selected teacher characteristics. **Teaching and Teacher Education**, v.15, n.5, p.487-496. 1999.

LEMOS, C.A.F. **Qualidade de vida na carreira profissional de professores de Educação Física do Magistério Público Estadual/RS**. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2007.

MATOS, Z.; GOMES, P. B.; GRAÇA, A.; QUEIRÓS, P. **A valorização dos problemas em situação de estágio**: preocupações dos estudantes-estagiários e formadores. In: BENTO, J.; MARQUES, A. (Org.) **As ciências do desporto na escola**. Porto: FCDEF, p. 359-367, 1991.

PIGGE, F.L; MARSO, R. N. Relationships between student characteristics and changes in attitudes, concerns, anxieties, and confidence about teaching during teacher preparation. **Journal of Educational Research**, v.81, p.109-115.1987.

VILELA, R.A. **Construção e validação da Escala de Preocupações dos Estudantes-Estagiários de Bacharelado de Educação Física**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Centro de Educação Física e Esporte, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2015.

WATZKE, J, L. Longitudinal research on beginning teacher development: Complexity as challenge to concerns-based stage theory. **Teaching and Teacher Education**, 23, 106-122. 2007.