



## APROXIMAÇÃO E ENVOLVIMENTO DO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM OS AGENTES DA ESCOLA DURANTE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Arestides Pereira da Silva Júnior (UEM), Patric Paludett Flores (UEM), Camila Rinaldi Bisconsini (UEM), Ana Luiza Barbosa Anversa (UEM), Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira (UEM)  
Maringá, Paraná, Brasil  
[arestidesjunior2000@yahoo.com.br](mailto:arestidesjunior2000@yahoo.com.br)

**Introdução:** O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) na formação de professores de Educação Física (EF) se configura como um espaço de preparação para o exercício da docência na escola, que privilegie a articulação entre teoria e prática, a valorização de uma postura crítico-reflexiva, bem como a compreensão da realidade estabelecida e o envolvimento com os agentes da escola (professores de EF, demais professores, alunos, direção e equipe pedagógica). **Objetivo:** Avaliar como o acadêmico de EF se percebe quanto à aproximação e envolvimento com os agentes da escola durante a realização do ECS. **Metodologia:** A pesquisa se caracterizou como descritiva. A amostra foi constituída por 80 (40 masc. e 40 fem.) acadêmicos de EF - Licenciatura, matriculados na disciplina de ECS, de uma universidade pública paranaense. Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário com questões fechadas. Os resultados foram apresentados por meio de estatística descritiva (%). **Resultados:** Na Tabela abaixo são apresentados os resultados encontrados, considerando a pergunta norteadora: Como você avalia a sua aproximação e envolvimento com os agentes da escola durante o período de realização do ECS?

**Tabela** - Aproximação e envolvimento do acadêmico com os agentes da escola no ECS (%)

	Excelente	Ótimo	Bom	Regular	Insuficiente
Quanto ao professor de EF	21,2	42,5	26,2	6,3	3,8
Quanto aos demais professores	2,5	11,2	20	36,3	30
Quanto aos alunos	17,5	41,2	40	1,3	0
Quanto à direção	7,5	17,5	32,5	22,5	20
Quanto à equipe pedagógica	3,8	13,8	23,7	33,7	25

Os resultados da aproximação e envolvimento do estagiário com o professor de EF e os alunos são satisfatórios, considerando os maiores valores percentuais aos conceitos excelente, ótimo e bom. Quanto aos demais professores, direção e equipe pedagógica, os maiores percentuais foram atribuídos aos conceitos bom, regular e insuficiente. **Conclusão:** No ECS, os acadêmicos estabelecem maiores relações de aproximação e de envolvimento com o professor de EF e os alunos. Destaca-se, contudo, a necessidade de iniciativas da instituição formadora no sentido de promover maior aproximação e envolvimento dos estagiários, em especial, com a equipe pedagógica da escola.

**Palavras-chave:** estágio curricular supervisionado; formação de professores; educação física.