



INDICATIVOS DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA EAD¹

Ana Luiza Barbosa Anversa (UEM), Douglas dos Santos Chanan (UEM), Drielle Marques
Nogueira Viana (UEM), Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira (UEM)
Maringá, Paraná, Brasil
ana.beah@gmail.com

Introdução: A Educação a Distância (EaD) vem se configurando como tendência nos cursos de licenciatura, no contexto da educação física são 11 cursos vinculados a Universidade Aberta do Brasil (UAB). O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) oportuniza ao futuro professor colocar em prática seus conhecimentos e habilidades em situações concretas de atuação profissional. No contexto da EaD esse momento deve se pautar na relação acadêmico e tutor, de modo a contribuir com uma aprendizagem significativa, que se baseia na ampliação ou modificação de estruturas do aluno a partir da discordância e conflitos cognitivos por meio de discussões, reflexões e mediações. **Objetivo:** Analisar como o ECS em educação física EaD se configura e quais ações podem subsidiar a aprendizagem significativa dos professores em formação. **Metodologia:** A presente pesquisa encontra-se em andamento e assume caráter qualitativo descritivo. Para coleta dos dados serão entrevistados os tutores de dois cursos de educação física EaD e as respostas analisadas de acordo com a estrutura organizacional do ECS das respectivas IES. **Resultados Parciais:** A partir da estrutura organizacional do ECS, constata-se que ambas as instituições atendem os campos de atuação da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e/ou Educação de Jovens e Adultos–EJA. De acordo com as ementas de ECS as atividades se desenvolvem a partir de tarefas de análise crítica, elaboração e discussão de planos de ação pedagógica e aplicação, o que pode vir a indicar aproximações com a teoria da aprendizagem significativa. **Conclusão:** O EaD tem se consolidado no processo da formação inicial e sua efetividade é dependente de estruturação pedagógica adequada e organização curricular que possa subsidiar a formação pretendida. A aprendizagem resultante deve ser recheada de ações participantes, reflexivas e integradoras, pois só assim a ferramenta poderá explorar sua potencialidade formadora. Espera-se que os dados a serem levantados demonstrem esta integração e cuidado com o processo do ensino e da aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Educação Física, Educação a Distância, Estágio Supervisionado.

¹ A pesquisa é integrante do Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico/ Extensão "Ensino a distância: limites e potencialidades para uma aprendizagem significativa, aprovado na Chamada CP 21/2012 - 2^o Etapa da Fundação Araucária.