

PEDRA SOBRE PEDRA: CONSTRUINDO O CONHECIMENTO EM GEOCIÊNCIAS

Adelita Carolina Rodrigues (UFPR); Anderson Matias dos Santos (UFPR); Arthur Vicentini de Oliveira (UFPR); Daiane Münch (UFPR); Elvo Fassbinder (UFPR); Felipe Campos Ribeiro (UFPR); Geovanne Oliveira Marcola (UFPR); Herick Faust Daufenbach (UFPR); Hugo Seiti Yamassaki (UFPR); Jeferson Dias Martins (UFPR); Laís Camargo Novaes (UFPR); Luís Guilherme Moreira da Silva (UFPR); Matheus Pereira Nogueira e Silva (UFPR); Victor Amir Cardoso Dorneles (UFPR).

Curitiba, Paraná, Brasil
gadeiafrenetico@gmail.com

Introdução: O Projeto Pedra sobre pedra: construindo o conhecimento em Geociências atua desde o ano 2012 e objetiva a divulgação das Ciências da Terra e o desenvolvimento de atividades lúdico-pedagógicas como complemento motivacional para a aprendizagem. O foco do projeto é a extensão, levando conhecimentos de Geociências a estudantes, professores e comunidade externa e interna em geral. Para a divulgação geocientífica, busca-se aprimorar a evolução cognitiva de alunos, principalmente de escolas públicas de Curitiba e Região Metropolitana. A partir da contextualização dos conhecimentos fornecidos pela própria escola, objetiva-se inseri-los para além do universo de suas salas de aula. No universo acadêmico, a divulgação se dá a partir de cursos e discussões de temas ligados às Geociências e assuntos complementares à formação acadêmica. **Objetivo:** Divulgar as Geociências junto a escolas públicas de ensino fundamental e médio, desenvolver técnicas didáticas alternativas, promover a socialização de grupos em situação de vulnerabilidade pessoal e social, incentivar o respeito ao meio ambiente e propiciar a interação responsável das atividades humanas com a dinâmica do meio natural, desenvolver o espírito competitivo saudável, desenvolver a habilidade de leitura de mapas, desenvolver o raciocínio abstrato e espacial, valorizar a matéria prima mineral no cotidiano, situando-se a questão dos recursos naturais disponíveis no quadro de sustentabilidade do Planeta e Incentivar o desenvolvimento de senso crítico e da capacidade de observação/indagação. **Metodologia:** O planejamento, execução e avaliação dos quatro subprojetos que compõem o Projeto “Pedra sobre Pedra: *Construindo o conhecimento em Geociências*” estão estabelecidos da seguinte forma: a) Terra em Foco - os temas são apresentados aos estudantes por alunos bolsistas e não bolsistas envolvidos no projeto. Além de apresentações orais, são utilizados materiais alternativos como maquetes, exposição de rochas e minerais, *paper models* e cartazes expositivos. Os participantes respondem a questionários aplicados antes e após as apresentações orais, com o intuito de avaliar conhecimentos prévios

sobre os temas e analisar os resultados obtidos, bem como os materiais didáticos; b) Bamburrando - a equipe faz a confecção prévia de mapas que conduzirão os jovens participantes da atividade a encontrar um “tesouro” escondido. A atividade tem início com a entrega aos participantes da primeira instrução as demais instruções estarão dispostas ao longo da trilha para que o objetivo final seja atingido; c) Caminho das Pedras – um circuito de trilhas geológicas é previamente decidido entre os bolsistas participantes do projeto. As crianças e jovens são convidados a fazerem o percurso, onde durante a trilha recebem instruções quanto a forma de se localizarem (bússola, GPS), além da observação das mais variadas feições geológicas/geomorfológicas encontradas ao longo do trajeto; d) Afloramento de Ideias – neste, são escolhidos pelos participantes do projeto temas de relevância na área de Geociências para serem debatidos em mesas redondas e palestras, ministradas por membros da comunidade geocientífica interna à Universidade Federal do Paraná, bem como profissionais externos convidados. **Resultados:** No ano de 2015, o projeto é executado em parceria com a Escola Municipal Rachel Mader Gonçalves, onde as crianças, em sua maioria inseridas em um ambiente de vulnerabilidade social e pessoal, têm revelado grande interesse, visto o fascínio demonstrado durante a realização das atividades práticas, inovadoras e dinâmicas. Palestras foram desenvolvidas para o público da Instituição de Ensino Social Profissionalizante - ESPRO, ONG que atende adolescentes em situações de vulnerabilidade socioeconômica, e do Clube Paranaense de Montanhismo – CPM. O Afloramento de Ideias, desenvolvido em parceria com alunos de graduação, trouxe palestras sobre o programa Ciência sem Fronteiras e de Astronomia para Iniciantes, nas quais trocaram-se experiências do intercâmbio e apresentaram-se conceitos e noções básicas de observação astronômica, respectivamente. Em abril de 2015, o projeto foi apresentado no Encontro Regional de Grupos PET da Região Sul - SULPET, onde foi bem avaliado e reconhecido. **Conclusão:** A inserção de temas em Geociências nos diferentes segmentos de ensino necessita de iniciativas inovadoras e criativas que permitam disseminação e acesso efetivo para professores e estudantes. Apesar de o projeto ter pouco tempo de vigência, conclui-se que este alcançou bons resultados nas atividades realizadas, tendo em vista a boa aceitação e interesse dos participantes durante a realização das atividades e também em função da apreciação por professores e coordenadores pedagógicos.

Palavras-chave: extensão; PET; geologia.