

IV SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

ISSN: 2317-0018

Universidade Estadual de Maringá

12, 13 e 14 de Novembro de 2014

CORRELAÇÃO ENTRE CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO/APRENDIZAGEM, PRÁTICA PEDAGÓGICA E QUANTIDADE DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TDAH EM PAIÇANDÚ- PR

Isabela Gomes Madeiras; Departamento de Psicologia; Universidade Estadual de Maringá; Maringá-PR; Brasil. Silvana Calvo Tuleski, Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-PR, Brasil.

contato: isah_madeiras@hotmail.com

Palavras-chave: Psicologia Histórico-Cultural. TDAH. Prática Pedagógica

A preocupação com a prática pedagógica como fator essencial para encaminhamento, diagnóstico e medicalização de crianças é a razão para a elaboração desse projeto de pesquisa tendo como aparato teórico a obras de L. S Vigotski (1910 – 1924). A escolha desse autor é explicada por sua perspectiva metodológica que busca, por meio do método materialista histórico-dialético, esclarecer as atuais condições que regem a sociedade, isto é a divisão de classes sustentada pela exploração do trabalho e os impactos disto para a formação do psiquismo humano. Outra contribuição importante desse autor é sua crítica ao dualismo entre mente e corpo das teorias de carácter biológico e subjetivistas existentes em sua época que consideravam a inteligência e demais funções psíquicas como percepção, memória, atenção, controle voluntário do comportamento como resultantes do desenvolvimento estritamente neurológico, biológico e inatos. O objetivo do projeto é investigar se há correlação entre o aumento do número de alunos diagnosticados com Transtornos de Aprendizagem, especificamente o TDAH, as concepções de aprendizagem/desenvolvimento e a prática pedagógica. Tem-se como hipótese inicial que a compreensão dos comportamentos como impulsividade e desatenção como disfunções orgânicas, acaba por deixar infrutífera a prática pedagógica, depositando na medicação a solução para o não aprendizado infantil. Para isso procurar-se-á verificar se escolas e turmas com menos crianças encaminhadas e diagnosticadas apresentam práticas pedagógicas diferenciadas proporcionadoras do desenvolvimento atencional e autocontrole, se comparadas às com maior número de crianças medicadas. A metodologia utilizada será a pesquisa de campo em escolas do primeiro Ciclo do Ensino Fundamental com maior e menor número de crianças diagnosticadas com Transtorno de Deficit de atenção (TDAH) que fazem uso de medicação controlada no Município de Paiçandu –PR. Esta pesquisa integra um Projeto de Pesquisa institucional denominado *Retrato da medicalização da infância no estado do Paraná* (PPG-UEM). Os dados quantitativos já foram coletados no ato da matrícula, mediante o preenchimento de um questionário estruturado. Após a identificação das escolas e turmas que apresentem maior e menor número de crianças diagnosticadas e medicadas, os professores das referidas turmas serão entrevistados, utilizando-se de entrevista semiestruturada. Por fim, será realizado o levantamento e sistematização de fontes bibliográficas, referente aos estudos dos elaboradores da Psicologia Histórico-Cultural (Vigotski, Luria e Leontiev) e autores contemporâneos que pesquisam o desenvolvimento da atenção e do controle voluntário do comportamento nesta perspectiva, que serão sistematizados para auxiliar na análise e discussão dos dados empíricos. Destaca-se que o formulário estruturado de coleta e os itens da entrevista semiestruturada seguem modelo do Projeto Institucional já aprovado pelo Comitê de Ética. Com os resultados pretende-se contribuir para identificação de concepções e práticas pedagógicas que

IV SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

ISSN: 2317-0018

Universidade Estadual de Maringá

12, 13 e 14 de Novembro de 2014

minimizam ou incrementam o índice de encaminhamentos e prescrições de medicamentos em crianças do Ensino Fundamental, bem como para sistematização de atividades que possam produzir o desenvolvimento das funções psíquicas superiores, tal como defende a Psicologia Histórico-Cultural.