

VI SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

ISSN: 2317-0018

Universidade Estadual de Maringá

26 a 27 de Janeiro de 2017

‘MEDIÇÃO’ E ‘MEDIÇÃO PEDAGÓGICA’ NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: UMA LEITURA DE DISSERTAÇÕES DE MESTRADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ (2005-2015)

Ivone Aparecida Dias (Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-PR, Brasil); Rosana Aparecida Albuquerque Bonadio (Departamento de Psicologia, Universidade Estadual de Maringá, Maringá-PR, Brasil).

contato: iapadias9@yahoo.com.br

Palavras-chave: Mediação. Teoria Histórico-Cultural. Educação. Aprendizagem. Desenvolvimento.

Os termos ‘mediação’ e ‘mediação pedagógica’ não são novidades no vocabulário de educadores e de psicólogos que trabalham na área da Educação. Basta uma rápida busca na internet, mesmo de forma assistemática, para encontrarmos um conjunto de textos propondo reflexões sobre esses conceitos em várias perspectivas teóricas, entre elas, a dos autores da Teoria Histórico-Cultural. Partindo do pressuposto de que esses conceitos são abordados com frequência nessa área por contribuir com avanços específicos com a aprendizagem e o desenvolvimento psíquico dos educandos, é que, com essa pesquisa, objetivamos compreender como profissionais pesquisadores na área da Educação explicam os conceitos de ‘mediação’ e de ‘mediação pedagógica’ na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural e que relevância eles atribuem à compreensão desses conceitos no contexto escolar. Para tanto, analisaremos Dissertações de Mestrado da Linha de Pesquisa Ensino, Aprendizagem e Ação Docente, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá, produzidas no período de 2005 a 2015. Para a análise desses trabalhos nos ampararemos no método dialético marxista com o intuito de, partindo do concreto real, desenvolvermos o concreto pensado a respeito dos conceitos em pauta, e por entendermos que é amparada pela mediação teórica que a transformação da prática se apresenta como possibilidade. Quanto aos procedimentos, nos utilizaremos da pesquisa bibliográfica, por meio da qual cotejaremos as produções dos autores da abordagem Histórico-Cultural com as reflexões sobre as Dissertações pesquisadas, visando, assim, ampliar o entendimento dos conceitos que nos propomos analisar. Além disso, também procuraremos avaliar se, da maneira como estão apresentados, é possível compreender esses conceitos numa perspectiva processual e não meramente como produto, visto que, se assim forem, inviabilizam a apreensão da realidade em seu movimento e as possibilidades de sua transformação. A nosso ver, a análise das Dissertações poderá nos auxiliar na compreensão dos conceitos de ‘mediação’ e ‘mediação pedagógica’ e nos dar indicativos sobre como a sua apropriação poderá contribuir com o processo de desenvolvimento de uma prática educacional capaz de proporcionar desenvolvimento das funções psíquicas superiores dos educandos. Nesse sentido, a pesquisa poderá contribuir com o aprofundamento das relações entre a Psicologia e a Pedagogia como dois campos de conhecimento articulados entre si.