

POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ESTADO DO PARANÁ: DIAGNÓSTICO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES CURRICULARES EM CONTRATURNO ESCOLAR NO MACROCAMPO DE ESPORTE E LAZER

Eduard Angelo Bendrath (UEM/GEPEFE), Andreia Paula Basei (UEM/GEPEFE),

Pedro Henrique Iglesias Menegaldo (UEM/GEPEFE)

Ivaiporã, Paraná, Brasil

eabendrath@uem.br

Introdução: Nas últimas décadas, as políticas educacionais tem se ampliado gradativamente com o intuito de contribuir com a melhoria da qualidade da educação. No que se refere a educação básica no estado do Paraná, a implantação do Programa de Atividades Complementares Curriculares em contraturno escolar estão em consonância com o objetivo da melhoria da qualidade da educação, por meio da ampliação dos tempos, espaços e oportunidades educativas de acordo com as necessidades socioeducacionais dos alunos. **Objetivo:** Nesse contexto, esta pesquisa, de abordagem quantitativa, teve como objetivo realizar um levantamento sistemático das atividades complementares no macrocampo esporte e lazer desenvolvidas nas escolas da rede pública estadual de ensino dos dezenove municípios caracterizados como de grande porte do estado do Paraná (N=372). **Metodologia:** Para a coleta dos dados utilizou-se as informações cadastrais disponíveis na plataforma DataEscolaBrasil do Ministério da Educação, utilizando-se como critério as escolas caracterizadas como públicas/estaduais, de ensino regular que atendem os níveis de educação infantil, ensino fundamental de 9 anos e ensino médio e que ofertam atividades complementares. Para análise estatística dos dados utilizou-se o software SPSS versão 20.0 (Statistical Package for Social Science). Dessa forma, as análises foram realizadas com base na estatística descritiva como forma de compreensão do panorama de desenvolvimento das atividades complementares. **Resultados:** Os resultados evidenciaram que cinco projetos de atividades complementares concentram 40,5% de todas as ações nos 9 macrocampos possíveis, sendo que, 1/3 dos projetos executados dentro das atividades complementares nas escolas são de origem do macrocampo esporte e lazer, concentrando aproximadamente 35,4% dos projetos executados. Especificamente no macrocampo Esporte e Lazer, segue uma tendência de padronização de ações, uma vez que 64,9% dos projetos estão concentrados em 5 modalidades (futsal, vôlei, atletismo e múltiplas vivências esportivas, atletismo e tênis de mesa), o que aponta também a prevalência do esporte nas atividades desenvolvidas no macrocampo em detrimento das atividades de lazer. **Considerações:** Compreendemos que as atividades complementares curriculares em contraturno reforçam ações em prol da educação integral, e que a livre possibilidade de direcionamento dos projetos pelos 9 macrocampos favorecem iniciativas esportivas pelo seu dinamismo e maior proximidade com os interesses dos alunos.

Palavras-chave: Políticas Educacionais; Educação integral; Atividades Complementares Curriculares em Contraturno; Esporte e Lazer.