

**REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE GÊNERO: O DISCURSO DOS  
ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO  
IFPR CAMPUS UMUARAMA.**

Rafaela Batista Santarosa, IFPR, Umuarama-PR, Brasil; Camila da Silva, PBIS, IFPR, Umuarama-PR, Brasil; Gabrielle Portilho Cordaço, PBIS, IFPR, Umuarama-PR, Brasil.

contato: rafaela.santarosa@ifpr.edu.br

As instituições de ensino produzem e reproduzem Representações Sociais que circulam pela sociedade, dentre elas as de gênero. Os estudos sobre gênero são interdisciplinares e compreendem a sexualidade constituída nas relações sociais, removendo da biologia a hegemonia do discurso sobre como os sujeitos vivenciam e expressam sua identidade sexual. Tal conhecimento, de acordo com Strey (1998) abre perspectivas no conhecimento sobre ser mulher e ser homem, nas quais torna possível uma compreensão renovadora e transformadora de suas diferenças e desigualdades ao invés de descreverem comportamentos supostamente naturais específicos, que de fato são Representações Sociais historicamente construídas e internalizadas por todos/as como a “verdade”. As

Representações Sociais, conforme explica Oliveira e Werba (1998) são teorias elaboradas e compartilhadas coletivamente que servem para construir e interpretar a realidade e que, por serem dinâmicas, levam os indivíduos a produzir comportamentos e interações com o meio, ações que, sem dúvida, modificam os dois. Flick (2001) argumenta que os programas de estudos sobre Representações Sociais auxiliam os pesquisadores a identificar diferentes visões e interpretações da realidade social em mudança, já que se ocupa das teorias do senso comum e necessariamente voltam seus olhares para os elementos do cotidiano compartilhado. Levantar dados sobre as Representações Sociais de gênero e gerar discussões no âmbito da instituição de ensino promove, conforme BRASIL (2008), o debate, a reflexão e o aprofundamento da vivência da sexualidade, especialmente no que diz respeito à construção das identidades sexuais e as relações de poder estabelecidas a partir de concepções naturalizadas. O Instituto Federal do Paraná - IFPR, enquanto instituição de ensino comprometida com a formação profissional e humanística, e permanência e êxito de seus estudantes, possui o Programa de Bolsas Acadêmicas de Inclusão Social – PBIS, que oportuniza aos estudantes, em situação de vulnerabilidade socioeconômica, a concessão de bolsas mediante a execução de atividades extracurriculares de ensino, pesquisa ou extensão. Este trabalho é um projeto de pesquisa desenvolvido pelos bolsistas do PBIS sob a orientação da psicóloga do campus e que tem por objetivo realizar levantamento sobre como são as Representações Sociais de gênero dos alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio no campus do IFPR – Umuarama. Atualmente está sendo realizado um aprofundamento teórico sobre a compreensão da dimensão histórica e cultural dos papéis atribuídos ao feminino e ao masculino e as relações de poder a eles vinculadas, além da elaboração de questionário semi-estruturado para entrevistas com a comunidade acadêmica. A partir disso

Anais XVII Semana de Psicologia da UEM e IX Seminário de Pesquisa  
da Pós-Graduação em Psicologia da UEM  
*Saúde mental: as dimensões políticas da Psicologia* – 24 a 27 de outubro  
de 2016

será possível obter dados sobre as Representações Sociais circulantes ligadas aos papéis de homem e mulher. Posteriormente pretende-se analisar tais dados e divulgá-los no campus. Essa dinâmica de manejo de conhecimentos teóricos e confrontação com dados da realidade, que a pesquisa proporciona, traz consciência sobre o tema. Fica claro para os estudantes às hierarquizações e relações de poder contidas nas Representações Sociais, o que gera liberdade e previne a violência ao promoverem a internalização de que questões como o respeito pela liberdade e dignidade da mulher e da população LGBT, não é uma questão de opinião, mas de direito.

**Palavras-chave: Representações Sociais. Gênero. Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.**

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. MEC. Salto para o futuro. **Educação para a igualdade de gênero.** Ano XVIII, boletim 26, novembro de 2008.

Flick, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa.** 2<sup>a</sup> edição. Porto Alegre: Bookman, 2004.

OLIVEIRA, Fátima O. e WERBA, Graziela C. **Representações sociais.** In: Psicologia Social Contemporânea. Marlene Neves Strey (org.). 10<sup>a</sup> ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

STREY, Marlene Neves. **Gênero.** In: Psicologia Social Contemporânea. Marlene Neves Strey (org.). 10<sup>a</sup> ed. Petrópolis: Vozes, 1998.